

OŠ MAJDE VRHOVNIK
Ljubljana, Gregorčičeva 16



VZGOJNI NAČRT

Naša vizija

*Z medsebojnim spoštovanjem
za zadovoljne učence, učitelje in starše.*

VZGOJNI NAČRT OŠ MAJDE VRHOVNIK

Vzgojni načrt Osnovne šole Majde Vrhovnik je pripravil razvojni tim šole. Obravnaval ga je učiteljski zbor, svet staršev in svet šole.

Vzgojni načrt vsebuje:

- temeljne vrednote in vzgojna načela,
- vzajemno sodelovalni odnos s starši,
- vzgojne dejavnosti šole,
- pravice in odgovornosti učencev,
- vzgojne postopke in ukrepe,
- vzgojne opomine.

Dogovori o pomembnih vrednotah.

Analiza anketnih vprašalnikov za starše, učence in učitelje je izpostavila pomen vrednot, ki jim bomo v prihodnjem obdobju posvečali posebno pozornost. Te so:

- poštenost,
- znanje,
- medsebojno spoštovanje,
- pravičnost in
- solidarnost.

Sledili bomo pomembnim vzgojnim načelom, ki vključujejo:

- delo učencev, učiteljev in ostalega osebja v mirnem, varnem in ustvarjalnem okolju,
- vzgojo za medsebojno sodelovanje, prijateljstvo, odgovornost in strpnost,
- reševanje učno-vzgojne problematike na osnovi sodelovalnega odnosa med učencem, učiteljem, starši, šolsko svetovalno službo in vodstvom šole,
- oblikovanje dobre samopodobe ter
- izražanje posameznikove nadarjenosti in ustvarjalnosti
- razvijanje delovnih navad s poudarkom na učenju učenja.

Vzgojni načrt šole izhaja iz ciljev osnovne šole (Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli, Uradni list RS, št. 81/06, 102/2007, 107/10, 87/11, 40/2012-ZUJF) in je del letnega delovnega načrta šole.

Cilje osnovnošolskega izobraževanja določa njegov 2. člen. Ti so:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebne razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;

- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do samega sebe, lastnega zdravja, do drugih ljudi, lastne in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja ter prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, védenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanje za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo ter inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Vzgojne dejavnosti šole

Vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa	<ul style="list-style-type: none"> • se zavedamo, da otroci posnemajo odrasle, zato vzgajamo z zgledom, • usmerjeni smo v pozitivno, zato iščemo in podpiramo močna področja vseh udeleženih, • gojimo spoštljivo medsebojno komunikacijo.
Šola	<ul style="list-style-type: none"> • uporablja različne učne metode in dejavnosti, ki so prilagojene razvojnim sposobnostim in individualnim posebnostim učencev, • podeli pohvalo* posamezniku ali oddelčni skupnosti ob zaključku šolskega leta, • nudi razne oblike pomoči učencem (druženje s prostovoljci, dodatna strokovna pomoč), • nudi prostor za umiritev in samostojno delo ob nadzoru dežurnega učitelja, ko učenec moti pouk, • nudi pomoč pri reševanju težav in iskanju etično sprejemljivega vedênja,

	<ul style="list-style-type: none"> v urnik vključuje kratke tedenske sestanke učiteljev (izmenjava mnenj, primerov dobre prakse, pretok informacij o učinkovitosti izrečenih vzgojnih ukrepov ...), izvaja svetovalno pedagoško delo s starši, učenci in učitelji.
Šolska skupnost	<ul style="list-style-type: none"> omogoča aktivno sodelovanje učencev pri oblikovanju šolske klime in obravnavi različnih vidikov življenja mladih, se vključuje v aktivnosti ZPMS (Otroški parlament).
Oddelčna skupnost	<ul style="list-style-type: none"> učenci na razrednih urah obravnavajo obvezne teme (pravila lepega vedenja, odraščanje in mi, razvijanje učnih in delovnih navad, odnos do hrane po svetu, skrb za okolje, urjenje socialnih veščin različnih področij, ravnanje v primeru naravnih nesreč, prepoznavanje različnih oblik nasilja in načine, kako težave rešujemo na nenasičen način).
Starši	<ul style="list-style-type: none"> se vključujejo v življenje in delo šole (govorilne ure, roditeljski sestanki, svet staršev, svet šole, dnevi dejavnosti, tematska predavanja, prireditve, družabna srečanja, sodelovanje pri oblikovanju vzgojnega načrta).

* Pohvale:

- za izjemen napredek učenca na učno-vzgojnem področju,
- za športne dosežke,
- za dosežke na šolskih, območnih ali državnih tekmovanjih iz znanja posameznih predmetov,
- za medvrstniško pomoč,
- za prostovoljna koristna dela.

Odgovornosti in pravice učencev

ODGOVORNOSTI	PRAVICE
<ul style="list-style-type: none"> da se uči sprejemati odgovornosti; da se postopoma osamosvaja; da spoštuje pravice ter človeško dostojanstvo drugih učencev in delavcev šole; da razvija svoje sposobnosti sodelovanja in strpnosti; da razvija pozitivne lastnosti in oblikuje dobro samopodobo; da izpolnjuje osnovnošolske obveznosti; da redno in točno obiskuje pouk in vzgojno-izobraževalne dejavnosti; da izpolnjuje svoje učne in druge šolske obveznosti; da v šoli in zunaj nje skrbi za 	<ul style="list-style-type: none"> da obiskuje pouk in druge vzgojno-izobraževalne dejavnosti; da mu je v šoli zagotovljeno varno in spodbudno okolje; da šola organizira življenje in delo s spoštovanjem univerzalnih civilizacijskih vrednot in posebnosti različnih kultur; da mu šola zagotavlja enakopravno obravnavanje ne glede na spol, raso in etnično pripadnost, veroizpoved, socialni položaj družine in druge okoliščine; da šola zagotavlja varovanje njegovih osebnih podatkov v skladu z zakonom in splošnimi

<p>lastno zdravje in varnost in da ne ogroža zdravja in varnosti ter osebne integritete drugih učencev in delavcev šole;</p> <ul style="list-style-type: none"> • da spoštuje pravila hišnega reda; • da varuje premoženje šole ter lastnino učencev in delavcev šole; • da se v šoli in zunaj nje spoštljivo vede do drugih; • da sodeluje pri urejanju šole in šolske okolice. 	<p>predpisi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • da učitelji in drugi delavci šole spoštujejo njegovo osebnost in individualnost ter njegovo človeško dostojanstvo in pravico do zasebnosti; • da se pri pouku upošteva njegova radovednost in razvija značilnosti, predznanje in individualne posebnosti; • da pri pouku dobi kakovostne informacije, ki sledijo sodobnemu razvoju znanosti in strok; • da dobi o svojem delu sprotno, pravično in utemeljeno povratno informacijo; • da dobi pri svojem delu pomoč in podporo, če ju potrebuje; • da na svoji razvojni stopnji primerno sodeluje pri oblikovanju dnevov dejavnosti, ekskurzij in interesnih dejavnosti; • da se lahko svobodno in brez negativnih posledic izreka o vseh vprašanih iz življenja in dela šole, ki ga zadevajo; • da se vključuje v delo oddelčne skupnosti učencev šole; • da sodeluje pri ocenjevanju; • da sodeluje pri dogovorjenih skupnih akcijah.
--	---

Vzgojni postopki in ukrepi

Šola je prostor, v katerega vstopa veliko ljudi, vsem pa je skupna želja po dobrih medosebnih odnosih. Vsi delamo napake in na njih se tudi učimo, zato je prav, da učenci vedo, da lahko napako popravijo. Tako bodo bolj pripravljeni spreminjati svoja ravnanja, zato so vzgojni ukrepi najprej usmerjeni v priložnost za izboljšanje vedenja.

NEPRIMERNO VEDENJE	KAJ LAHKO NAREDIM?
Motenje pouka	Nudim medvrstniško pomoč. Opravim koristno delo po presoji učitelja. Pomagam razredniku pri pripravi razredne ure ali šolske prireditve.
Nespoštljiv odnos do učencev in delavcev šole	Se opravičim in opravim koristno delo po presoji učitelja. Napišem esej na temo dogodka. Sprejemem prekinitev ali odvzem status športnika

	in kulturnika. Sprejem druge izredne dogovore z učiteljem.
Fizično nasilje nad učencem in grožnje	Se opravičim in se še isti dan po pouku udeležim svetovalnega razgovora.
Zamujanje k pouku in izostajanje od pouka	Sprejem koristno delo po presoji učitelja po pouku.
Zanemarjanje šolskih obveznosti (domače naloge, športna oprema, učni pripomočki in potrebščine)	Po pouku ostanem v šoli in naredim domačo nalogo. Začnem voditi dnevnik obveznosti.
Norčevanje iz učenca ali delavca šole	Opravim koristno delo po presoji učitelja po pouku. Se opravičim in se še isti dan po pouku udeležim svetovalnega razgovora.
Neprimerno ravnanje s hrano med malico in kosilom	Sprejem podaljšanje rediteljske obveznosti. Pomagam v jedilnici. Pomagam razredniku pri pripravi razredne ure na temo hrane.
Poškodovanje ali kraja tuje lastnine	Ukradeno vrnem. Materialno škodo poravnam.
Neprimerno vedenje med odmori in dnevi dejavnosti	Dežurnemu učitelju pomagam vzpostavljati red. Učitelju pomagam pri pripravi dneva dejavnosti ali šolske prireditve.

Za vse zgoraj navedene kršitve velja, da se šola na neprimerno vedenje najprej odzove

- z opozorilom, ki je namenjeno učencu,
- s pogovorom učenca z učiteljem, šolsko svetovalno službo ali vodstvom šole in
- z obvestilom staršem.

Šola o uporabi vzgojnega ukrepa obvesti starše učenca. Z njimi se pogovori o kršitvi pravil, posledicah in možnih načinih reševanja težav. Če starši odklonijo razgovor, odklonitev ne zadrži uporabe vzgojnega ukrepa. Šola vodi zapise o razlogih za uporabo vzgojnih ukrepov in njihove učinkovitosti.

V primeru nestrinjanja s predlaganim načinom vzgojnega ukrepanja imajo starši možnost:

- sprejeti pomoč zunanjih ustanov (svetovalni center, mentalnohigienski oddelek, center za socialno delo in drugo).

Vzgojni opomini

Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/2007, 107/10, 87/11, 40/2012-ZUJF) v 60. f členu pravi:

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter

drugih dejavnosti, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole.

- **1. opomin:** tim (razrednik in ŠSS) za učenca pripravi individualni vzgojni načrt.
- **2. opomin:** z možnostjo premestitve v drug oddelek. Učencu, ki mu je bil izrečen 2. vzgojni opomin, se lahko namesto udeležbe na dnevih dejavnosti organizira nadomestna dejavnost v šoli, v kolikor se presodi, da predstavlja njegova udeležba tveganje z varnostnega vidika.
- **3. opomin:** z možnostjo prešolanja brez soglasja staršev. Postopek natančno določa Zakon o osnovni šoli (54. člen).

Izrekanje vzgojnih opominov

1. Postopek izrekanja	<ul style="list-style-type: none"> • strokovni delavec šole poda razredniku pisni predlog za izrek vzgojnega opomina; • razrednik preveri razloge; • razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma s strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora; • razrednik pripravi pisni obrazložen predlog in ga posreduje učiteljskemu zboru oziroma poda oceno, da ni razlogov za izrek vzgojnega opomina; • razrednik sodeluje s šolsko svetovalno službo oziroma z drugimi strokovnimi delavci šole.
2. Način izrekanja	<ul style="list-style-type: none"> • vzgojni opomin izreče učiteljski zbor; • učencu se lahko vzgojni opomin izreče največ trikrat v posameznem šolskem letu.
3. Obvestilo o vzgojnem opominu	<ul style="list-style-type: none"> • šola učencu izroči dva izvoda o vzgojnem opominu; • učenec en izvod s podpisom staršev vrne šoli v petih delovnih dneh; če tega ne stori, šola uradno obvesti starše.
4. Evidentiranje vzgojnih opominov	<ul style="list-style-type: none"> • šola vodi zabeležke o poteku postopka; • mapo vzgojnih opominov šola hrani do zaključka šolanja učenca.
5. Individualizirani vzgojni načrt	<ul style="list-style-type: none"> • šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt.
6. Prešolanje	<ul style="list-style-type: none"> • šola starše po drugem izrečenem vzgojnem opominu obvesti, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez njihovega soglasja.

Spremembe in dopolnitve vzgojnega načrta se sprejemajo po postopku, ki velja za sprejem splošnih aktov šole.

Z začetkom veljavnosti tega Vzgojnega načrta preneha veljati Vzgojni načrt z dne 28. 5. 2009.

Spremembe in dopolnitve Vzgojnega načrta OŠ Majde Vrhovnik je potrdil svet šole, dne 13. 12. 2012.

Vzgojni načrt začne veljati z dnem sprejema na svetu šole.