



Mestna občina
Ljubljana

VZGOJNI NAČRT

OŠ Majde Vrhovnik



Naša vizija

*Z medsebojnim spoštovanjem
za zadovoljne učence, učitelje in starše.*

VZGOJNI NAČRT OŠ MAJDE VRHOVNIK

Sestavni deli vzgojnega načrta:

1. Zakonske podlage
2. Temeljne vrednote in vzgojna načela
3. Vzgojne dejavnosti šole
4. Spodbujanje in nagrajevanje
5. Sodelovanje s starši, skrbniki oz. z zakonitimi zastopniki (v nadaljevanju starši)
6. Kršitve šolskih pravil, vzgojni ukrepi in vzgojni opomini

1. ZAKONSKE PODLAGE

Z vzgojnim načrtom sledimo uresničevanju ciljev osnovnošolskega izobraževanja, kot jih določa 2. člen Zakona o osnovni šoli:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsem prebivalcem;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;

- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Glede vzgojnega delovanja šole pa Zakon o osnovni šoli v razdelku **IV.B** določa sledeče:

60. č člen

(vzgojno delovanje šole)

Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke, v skladu s tem zakonom, na njegovi podlagi izdanimi predpisi in akti šole.

60. d člen

(vzgojni načrt šole)

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena tega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona.

Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši. Vzgojni načrt sprejme svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za letni delovni načrt.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

2. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

Temeljne vrednote in vzgojna načela so povezana s poslanstvom in vizijo šole:
Z medsebojnim spoštovanjem za zadovoljne učence, učitelje in starše .

VZGOJNE VREDNOTE

V šoli gojimo sledeče pomembne vrednote:

- medsebojno spoštovanje,
- trud za razumevanje drugega in razvijanje empatije,
- razvijanje ustvarjalne, pozitivne in varne šolske klime,
- razvijanje dobre samopodobe, samostojnosti in odgovornosti do sebe in družbe,
- znanje,
- razvijanje kulturne in domovinske pripadnosti,
- skrb za okolje.

VZGOJNA NAČELA

Vzgojno delovanje temelji na sledečih usmeritvah in načelih:

- ustvarjanje varnega, sodelovalnega in spodbudnega šolskega okolja,
- razvijanje vljudne in konstruktivne komunikacije,
- vzajemno spoštovanje,
- preventivno delovanje,
- spodbujanje pravičnosti, doslednosti in krepitev samonadzora,
- aktivno sodelovanje učencev pri ustvarjanju zelene šolske klime,
- usklajeno sodelovanje med šolo in starši,
- osebni zgled zaposlenih na šoli in ostalih, ki vstopajo v šolski prostor.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Življenje v šoli oblikujejo različni subjekti: strokovni delavci in drugi zaposleni v šoli, učenci, starši, zunanji sodelavci, študenti, pripravniki ... Vsem morajo biti cilji dobri medosebni odnosi, spoštovanje in sodelovanje. Zato so za uresničevanje vizije šole najpomembnejše proaktivne in preventivne dejavnosti.

Učimo se po korakih, do uspeha pridemo preko neuspeha, napake so del učnega in vzgojnega procesa. Možnost popravljanja napak in razvijanje sposobnosti soočanja z neuspehi vodijo v osebno rast in boljše življenje v skupnosti. Zato je prav, da vzgojni načrt šole uči tudi, kako se spopadati z neuspehom. Napake lahko popravimo. Ob zavedanju slednjega postajajo učenci bolj pripravljeni spreminjati svoja ravnanja. Vzgojni ukrepi so tako najprej usmerjeni v priložnost za izboljšanje vedenja in razmišljanja.

Za varno in spodbudno učno okolje je pomembno, da so jasno postavljene meje, kaj je prav in kaj ni. Končni cilj vzgojnih ukrepov je spoštovanje šolskih pravil, pravil hišnega reda ter spoštovanje občečloveških vrednot.

a) Vloga posameznih deležnikov:

Vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa	<ul style="list-style-type: none"> • se zavedamo, da otroci posnemajo odrasle, zato vzgajamo z zgledom, • usmerjeni smo v pozitivno, zato iščemo in podpiramo močna področja vseh udeleženi, • gojimo spoštljivo medsebojno komunikacijo.
Šola	<ul style="list-style-type: none"> • uporablja različne učne metode in dejavnosti, ki so prilagojene razvojnim sposobnostim in individualnim posebnostim učencev, • razvija medkulturni dialog, kulturo miru in nenasilja, • izvaja mediacijo, • omogoča dejavnosti, povezane z zdravim načinom življenja, varne uporabe interneta, varne udeležbe v prometu, • spodbuja trajnostni razvoj, • podeli pohvalo posamezniku ali oddelčni skupnosti ob zaključku šolskega leta, • nudi razne oblike pomoči učencem (druženje s prostovoljci, medvrstniška pomoč, psihosocialno svetovanje, dodatna strokovna pomoč ...), • načrtuje, izvaja ukrepe in jih evalvira na ravni razrednih skupnosti (v 1. polletju izvede sestanke na temo vzgojnih posebnosti posameznih oddelkov (sestanki si po vertikali sledijo: 1. triada, 4. in 5. razred, 6. razred, 7., 8. in 9. razred); sestanki se izvedejo v mesecu oktobru, pripravi se načrt pomoči in ukrepanj, evalvacija le-teh je del polletnega in letnega poročila razrednika), • izvaja svetovalno pedagoško delo s starši, z učenci in učitelji.
Šolska skupnost	<ul style="list-style-type: none"> • omogoča aktivno sodelovanje učencev pri oblikovanju šolske klime in obravnavi različnih vidikov življenja mladih, • se vključuje v aktivnosti ZPMS (Otroški parlament).
Oddelčna skupnost	<ul style="list-style-type: none"> • učenci na razrednih urah obravnavajo obvezne teme (bonton, učne in delovne navade, odnos do hrane, skrb za okolje, urjenje socialnih veščin na različnih področij, razvijanje realne samopodobe, skrb za zdravje, pomen kulture, odnose med spoloma, življenje s sodobno tehnologijo, ravnanje v primeru naravnih nesreč, prepoznavanje različnih oblik nasilja in načine, kako težave rešujemo na nenasilen način ...).
Starši	<ul style="list-style-type: none"> • se vključujejo v življenje in delo šole (govorilne ure, roditeljski sestanki, svet staršev, svet šole, dnevi dejavnosti, tematska predavanja, prireditve, družabna srečanja, sodelovanje v skupini za prehrano, sodelovanje pri oblikovanju vzgojnega načrta ...).

b) Med proaktivne in preventivne dejavnosti sodi tudi obravnava posebnih tem v sklopu pouka v 1. triadi ter na razrednih urah v 2. in 3. triadi po mesecih:

Mesec	Tema	Razred, ki temo predstavi
September	Učenje veščin za krepitev medsebojnega spoštovanja (bonton, življenje v skupnosti, pravila šolskega reda ...).	/
Oktober	Medvrstniška pomoč (razvijanje pozitivne razredne klime).	6.
November	Skrb za zdravje (osebna higiena, duševno in fizično zdravje, spolnost, odvisnosti, premagovanje stisk, zdrava prehrana ...).	8.
December	Družina, prijateljstvo.	1. in 2.
Januar	Samopodoba (sprejemanje samega sebe, razvijanje realne samopodobe, soočanje z neuspehom, neuspeh kot možnost za osebno rast ...).	7.
Februar	Kultura (jezik, domovina, tradicija, razvijanje odgovornosti ...).	4.
Marec	Odnosi med spoloma, vloga in vpliv medijev.	9.
April	Okoljevarstvene teme.	3.
Maj	Preživljanje prostega časa (varnost v naravi, varnost v prometu, varnost na spletu ...).	5.

Razred obravnavano temo lahko predstavi na različne načine:

- s predstavitvijo v telovadnici med rekreativnim odmorom,
- s prispevkom v spletnem šolskem časopisu,
- z razstavo izdelkov v avlah šole,
- z objavo na šolskem radiu,
- s prispevkom v okviru tematskih šolskih prireditev (npr. slovenski kulturni praznik, slovenski tradicionalni zajtrk, teden otroka, preventivni dan ...).

4. SPODBUJANJE IN NAGRAJEVANJE

KAJ SPODBUJAMO?

Na področju odnosov z vrstniki spodbujamo empatijo:

a) Medvrstniška pomoč (domače naloge, učenje, čustvena opora) - učenec zazna oz. opazi, da ima vrstnik težave, na te se primerno odzove in mu ponudi pomoč, ga vpraša, kako se počuti, ga potolaži, mu ponudi pomoč pri domači nalogi ali učenju.

b) Vključevanje v igro, pogovor – učenec povabi v igro ali pogovor učenca, ki je sam ali deluje osamljeno in zaskrbljeno. **Učenec sprejme vrstnika v igro, ko ga za to prosi.**

c) Uporaba prijaznih besed, upoštevanje bontona – učenec uporablja pozitivne in prijazne besede pri pogovoru z vrstniki. Zna prositi vrstnika za stvari, ki si jih želi izposoditi, jih nato vrne, se zahvali, zaveda se pomena pozdravov ...

d) Reševanje konfliktov – učenec zna reševati spore oz. nesporazume na konstruktiven način, s sporazumom, pogovorom, sodelovanjem v mediacijskem postopku ...

Na področju odnosov z zaposlenimi na šoli spodbujamo spoštljive odnose:

a) Uporaba prijaznih besed, bontona – učenec uporablja pozitivne in prijazne besede pri pogovoru z odraslimi, jih pozdravi.

b) Upošteva navodila zaposlenih in spoštuje pravila šolskega reda.

c) Učenec samoiniciativno ponudi pomoč zaposlenemu.

Na področju odnosa do šole spodbujamo skrb za šolsko lastnino:

a) Vloga reditelja – učenec vlogo reditelja opravlja dosledno in odgovorno.

b) Učenec samoiniciativno poskrbi za urejenost šolskih prostorov z lastnim odgovornim in higieničnim ravnanjem. Na nepravilnosti opozori vrstnike.

KAKO VREDNOTIMO TRUD UČENCEV?

Ovrednotimo trud učenca oz. učenčev napredek v razvijanju socialnih veščin.

- na koncu leta: podelitev priznanja modra sova na zaključni šolski prireditvi.

5. SODELOVANJE S STARŠI

a) Formalne oblike sodelovanja:

- govorilne ure,
- roditeljski sestanki,
- seje sveta staršev,
- seje sveta šole,
- seje Upravnega odbora šolskega sklada,
- sestanki skupine za prehrano,
- anketiranje staršev o delu šole,
- sodelovanje pri dopolnitvah dokumentov (Pravila šolskega reda, Vzgojni načrt),
- sodelovanje s starši pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami,
- svetovalno delo s starši.

b) Neformalne oblike sodelovanja:

- predavanja za starše,
- šolske prireditve in sejmi, okrogle mize,
- sodelovanje staršev pri pouku in dnevih dejavnosti (npr. predstavitev poklicev),
- sodelovanje v programih za nadarjene učence.

6. KRŠITVE ŠOLSKIH PRAVIL: VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI

a) Vzgojni ukrepi

Šola o uporabi vzgojnega ukrepa obvesti starše učenca. Z njimi se pogovori o kršitvi pravil, posledicah in možnih načinih reševanja težav. Če starši odklonijo razgovor, odklonitev ne zadrži uporabe vzgojnega ukrepa. Šola vodi zapise o razlogih za uporabo vzgojnih ukrepov in njihove učinkovitosti.

V primeru nestrinjanja s predlaganim načinom vzgojnega ukrepanja imajo starši možnost:

- sprejeti pomoč zunanjih ustanov (svetovalni center, mentalnohigienski oddelek, center za socialno delo in drugo).

Seznam kršitev, postopkov in ukrepov je v prilogi A tega dokumenta.

b) Zakonske podlage za izrekanje vzgojnih opominov iz Zakona o osnovni šoli:

60. f člen
(vzgojni opomini)

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole.

Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat. O izrečenem opominu šola starše seznani z obvestilom o vzgojnem opominu.

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Obrazložen pisni predlog za izrek vzgojnega opomina poda strokovni delavec šole razredniku.

Razrednik preveri, ali je učenec kršil dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole, ter katere vzgojne dejavnosti in vzgojne ukrepe je za učenca šola predhodno že izvedla. Nato razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora. Po razgovoru razrednik pripravi pisni obrazložen predlog za izrek vzgojnega opomina in ga posreduje učiteljskemu zboru. Če razrednik oceni, da ni razlogov za izrek vzgojnega opomina, o tem seznani učiteljski zbor.

O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina šola vodi zabeleške.

Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor.

60. g člen
(ugovor na izvajanje vzgojnega delovanja šole)

Učenec in njegovi starši lahko pisno podajo ugovor razredniku ali šolski svetovalni službi ali ravnatelju glede vzgojnega delovanja šole. Če učenec ali starši v 30 dneh ne dobijo pisnega odgovora oziroma če z njim niso zadovoljni, lahko dajo predlog za inšpekcijski nadzor.

c) Postopek izrekanja vzgojnih opominov

1. Postopek izrekanja	<ul style="list-style-type: none">• strokovni delavec šole poda razredniku pisni predlog za izrek vzgojnega opomina;• razrednik preveri razloge;• razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma s strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora;• razrednik pripravi pisni obrazložen predlog in ga posreduje učiteljskemu zboru oziroma poda oceno, da ni razlogov za izrek vzgojnega opomina;• razrednik sodeluje s šolsko svetovalno službo oziroma z drugimi strokovnimi delavci šole.
2. Način izrekanja	<ul style="list-style-type: none">• vzgojni opomin izreče učiteljski zbor;• učencu se lahko vzgojni opomin izreče največ trikrat v posameznem šolskem letu.
3. Obvestilo o vzgojnem opominu	<ul style="list-style-type: none">• šola učencu izroči dva izvoda o vzgojnem opominu;• učenec en izvod s podpisom staršev vrne šoli v petih delovnih dneh; če tega ne stori, šola uradno obvesti starše.
4. Evidentiranje vzgojnih opominov	<ul style="list-style-type: none">• šola vodi zabeležke o poteku postopka;• mapo vzgojnih opominov šola hrani do zaključka šolanja učenca.
5. Individualizirani vzgojni načrt	<ul style="list-style-type: none">• šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt.
6. Prešolanje	<ul style="list-style-type: none">• šola starše po drugem izrečenem vzgojnem opominu obvesti, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez njihovega soglasja.

Z začetkom veljavnosti tega Vzgojnega načrta preneha veljati Vzgojni načrt z dne 13. 12. 2012.

Spremembe in dopolnitve Vzgojnega načrta OŠ Majde Vrhovnik je potrdil svet šole, dne 27. 9. 2023.

Vzgojni načrt začne veljati z dnem sprejema na svetu šole.

Alenka Ftičar,
predsednica Sveta zavoda Osnovne šole Majde Vrhovnik

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

		LAŽJE KRŠITVE		
Vrsta kršitve	Skupina kršitve	Kršitev	Postopek	Ukrep
LAŽJE KRŠITVE	MOTENJE POUKA	Odklanjanje dela (učenec ni sodelovalen, ne dela po navodilih učitelja, vendar pri tem ne moti ostalih) - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik.
LAŽJE KRŠITVE	MOTENJE POUKA	Odklanjanje dela (učenec ni sodelovalen, ne dela po navodilih učitelja, vendar pri tem ne moti ostalih) - ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem.	Pisno obvestilo staršem in vabilo na govorilne ure. Sprememba sedežnega reda, pisno obvestilo staršem in vabilo na govorilne ure. Zadržanje po pouku (v istem tednu) pod nadzorom učitelja z namenom izpolnitve šolskih obveznosti.
LAŽJE KRŠITVE	MOTENJE POUKA	Odklanjanje dela (učenec ni sodelovalen, ne dela po navodilih učitelja, vendar pri tem ne moti ostalih) - ponavljajoče kljub opozorilnim ukrepom.	Pogovor šolske svetovalne službe, razrednika, učenca s starši.	Dokončanje neopravljenih (učnih) obveznosti v najkrajšem dogovorjenem času z vednostjo staršev. Pisno sporočilo staršem.
LAŽJE KRŠITVE	ZANEMARJANJE ŠOLSKIH OBVEZNOSTI	Neopravljanje domačih nalog - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik.
LAŽJE KRŠITVE	ZANEMARJANJE ŠOLSKIH OBVEZNOSTI	Neopravljanje domačih nalog – ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem.	Dokončanje neopravljenih (učnih) obveznosti v najkrajšem dogovorjenem času z vednostjo staršev. Zadržanje po pouku pod nadzorom učitelja z namenom izpolnitve šolskih obveznosti.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

LAŽJE KRŠITVE	ZANEMARJANJE ŠOLSKIH OBVEZNOSTI	Prihod k uri brez ustreznih pripomočkov (učnih potrebščin, športne opreme, ustrezne šolske obutve - copati z nedrsečim podplatom) - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik.
LAŽJE KRŠITVE	ZANEMARJANJE ŠOLSKIH OBVEZNOSTI	Prihod k uri brez ustreznih pripomočkov (učnih potrebščin, športne opreme, ustrezne šolske obutve - copati z nedrsečim podplatom) – ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem.	Pisno obvestilo staršem. Učencu se ne dovoli opravljati tistih športnih vaj, pri katerih bi se lahko zaradi neustrezne opreme poškodoval. Namesto tega lahko opravlja ustrezne vaje ali se izobražuje o teoriji športne vzgoje (zapisuje o izvajanih dejavnostih pri športu). Priprava plakata na temo šolskega hišnega reda in pravil. Učenec na predstavitev povabi vodstvo šole.
LAŽJE KRŠITVE	ZANEMARJANJE ŠOLSKIH OBVEZNOSTI	Površno opravljanje oz. neopravljanje nalog dežurnega učenca za oddelek.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik. Razrednik podaljša v e-dnevniku dežurstvo za 1 teden.
LAŽJE KRŠITVE	ZAMUJANJE K POUKU, IZOSTANEK OD POUKA	Zamujanje k pouku in drugim vzgojno-izobraževalnim dejavnostim - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik. Samostojno nadoknadi zamujeno snov.
LAŽJE KRŠITVE	ZAMUJANJE K POUKU, IZOSTANEK OD POUKA	Zamujanje k pouku in drugim vzgojno-izobraževalnim dejavnostim – ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem.	Pisno obvestilo staršem in vabilo na govorilne ure.
LAŽJE KRŠITVE	ZAMUJANJE K POUKU, IZOSTANEK OD POUKA	Zamujanje k pouku in drugim vzgojno-izobraževalnim dejavnostim - ponavljajoče kljub opozorilnim ukrepom.	Pogovor razrednika in ŠSS z učencem.	Dodelitev neopravičenih ur in vzgojni ukrep. Zadržanje po pouku pod nadzorom učitelja z namenom utrjevanja znanja ali nudenja učne pomoči vrstnikom ali učencem v PB.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

LAŽJE KRŠITVE	ZAMUJANJE K POUKU, IZOSTANEK OD POUKA	Neopravičeni izostanki - enkratni dogodek.	Pogovor razrednika z učencem.	Ustno opozorilo razrednika, vpis v e-dnevnik, obvestilo staršem.
LAŽJE KRŠITVE	ZAMUJANJE K POUKU, IZOSTANEK OD POUKA	Neopravičeni izostanki – ponavljajoče.	Pogovor razrednika in ŠSS z učencem.	Dodelitev neopravičenih ur in pisni vzgojni ukrep s strani razrednika/učiteljskega zbora.
LAŽJE KRŠITVE	NEPRIMERNO RAVNANJE S HRANO	Neprimerno ravnanje s hrano - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik. Podaljšanje rediteljske obveznosti za 1 teden.
LAŽJE KRŠITVE	NEPRIMERNO RAVNANJE S HRANO	Neprimerno ravnanje s hrano – ponavljajoče.	Pogovor učitelja z učencem.	Pisno obvestilo staršem. Pomoč v jedilnici pred poukom ali po njem. Prebere bonton in o njem izdelata plakat ter ga predstavi. Na predstavitev povabi vodstvo šole ali ŠSS.
LAŽJE KRŠITVE		Onesnaževanje šole in šolske okolice - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik. Učenec pospravi ali počisti za seboj.
LAŽJE KRŠITVE		Onesnaževanje šole in šolske okolice – ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem.	Obvestilo staršem. Pomoč v jedilnici ali pomoč hišniku za 1 teden pred poukom ali po njem z vednostjo staršev.
LAŽJE KRŠITVE		Posedovanje nevarnih predmetov v šoli in na šolskih površinah (vžigalniki, noži, ostri predmeti) - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Takojšen začasni odvzem predmeta. Predmet je treba shraniti na varnem mestu in to zabeležiti na predpisanem obrazcu, pisno obvestiti starše ter vpisati v dnevnik.
LAŽJE KRŠITVE		Uporaba mobilnega telefona, slušalk, pametne ure in drugih elektronski naprav v času učnega procesa ter v času odmorov v prostorih šole.	Pogovor učitelja z učencem.	Začasni odvzem elektronske naprave. Predmet je treba shraniti na varnem mestu in to zabeležiti na predpisanem obrazcu, pisno obvestiti starše ter vpisati v dnevnik.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

LAŽJE KRŠITVE		Neupoštevanje pravil knjižničnega reda - enkratni dogodek	Pogovor knjižničarja z razrednikom.	Ustno opozorilo knjižničarja, vpis v e-dnevnik.
LAŽJE KRŠITVE		Neupoštevanje pravil knjižničnega reda – ponavljajoče.	Pogovor knjižničarja z razrednikom.	Pomoč v knjižnici v dogovoru s knjižničarjem in starši po pouku.
LAŽJE KRŠITVE		Poškodba ali izguba knjige.	Pogovor knjižničarja z učencem.	Restitucija/povrnitev stroškov za knjigo.
LAŽJE KRŠITVE	POŠKODOVANJE ALI KRAJA TUJE LASTNINE	Poškodba ali kraja tuje lastnine manjše vrednosti.	Pogovor učitelja z učencem.	Ob poškodovanju lastnine se z učenci dogovorimo o načinu povrnitve škode po trenutni vrednosti. Obvestimo starše. Predmet se vrne ali zamenja z novim v enaki vrednosti. Učenec se opraviči.
LAŽJE KRŠITVE	POŠKODOVANJE ALI KRAJA TUJE LASTNINE	Razmetavanje ali skrivanje lastnine drugih učencev - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik, učenec se opraviči.
LAŽJE KRŠITVE	POŠKODOVANJE ALI KRAJA TUJE LASTNINE	Razmetavanje ali skrivanje lastnine drugih učencev – ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem.	Pisno sporočilo staršem, opravičilo učenca.
LAŽJE KRŠITVE	POŠKODOVANJE ALI KRAJA TUJE LASTNINE	Razmetavanje ali skrivanje lastnine drugih učencev - ponavljajoče kljub opozorilnim ukrepom.	Pogovor razrednika in ŠSS z učencem.	Mediacija z učenci.
LAŽJE KRŠITVE	NEPRIMERNO RAVNANJE NA DNEVIH DEJAVNOSTI	Okrnitev ugleda šole med obiski zunanjih institucij in dogodkov - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik ter seznanitev razrednika.
LAŽJE KRŠITVE	NEPRIMERNO RAVNANJE NA DNEVIH DEJAVNOSTI	Okrnitev ugleda šole med obiski zunanjih institucij in dogodkov – ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem.	Pisno obvestilo staršem in vabilo na govorilne ure, pisni vzgojni ukrep. Učenec se naslednjega dneva dejavnosti ne udeleži. Pouk v šoli.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

LAŽJE KRŠITVE	ŽALJIVO VEDENJE	Nošenje neprimernih oblačil (žaljivi napisi in simboli) – enkratno.	Pogovor učitelja z učencem.	Takojšnje ukrepanje: učenec sleče, zakrije ali zamenja neprimerno oblačilo ali obleče šolsko majico.
LAŽJE KRŠITVE	ŽALJIVO VEDENJE	Nošenje neprimernih oblačil (žaljivi napisi in simboli) – ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem.	Pisno obvestilo staršem, vabilo na govorilne ure, pogovor z učencem in s starši o primernosti oblačenja.
LAŽJE KRŠITVE	ŽALJIVO VEDENJE	Uporaba kletvic – enkratno.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik.
LAŽJE KRŠITVE	ŽALJIVO VEDENJE	Uporaba kletvic – ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem.	Pisno obvestilo staršem, vabilo na govorilno uro staršev skupaj z učencem.
LAŽJE KRŠITVE		Nedovoljeno zapuščanje šolske stavbe in zadrževanje izven šolskega prostora v času pouka – enkratno.	Pogovor učitelja z učencem.	
LAŽJE KRŠITVE		Nedovoljeno zapuščanje šolske stavbe in zadrževanje izven šolskega prostora v času pouka – ponavljajoče.	Pogovor učitelja z učencem in s starši.	Obvestilo staršem. Pisno obvestilo staršem in vabilo na govorilne ure.
LAŽJE KRŠITVE		Neupoštevanje pravil vedenja med odmori v prostorih šole – enkratno.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik.
LAŽJE KRŠITVE		Neupoštevanje pravil vedenja med odmori v prostorih šole – ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem in s starši.	Pisno obvestilo staršem in vabilo na govorilne ure.
LAŽJE KRŠITVE		Neupoštevanje pravil vedenja v sanitarijah – enkratno.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik.
LAŽJE KRŠITVE		Neupoštevanje pravil vedenja v sanitarijah – ponavljajoče.	Pogovor učitelja z učencem in s starši.	Pisno obvestilo staršem in vabilo na govorilne ure.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

		TEŽJE KRŠITVE		
		Kršitev	Postopek	Ukrep
TEŽJE KRŠITVE	ZAMUJANJE K POUKU, IZOSTANEK OD POUKA	Občasni neopravičeni izostanki nad 12 ur oziroma strnjeni neopravičeni izostanki nad 18 ur.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Učencu se izreče vzgojni opomin v skladu z Zakonom o osnovni šoli.
TEŽJE KRŠITVE	VERBALNO NASILJE, KLETVICE	Grob verbalni napad na učenca, učitelja, delavca šole ali drugo osebo (žalitve, zmerjanje, zasmehovanje, opolzko govorjenje, razširjanje lažnih govoric ...) - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Vpis v e-dnevnik. Učenec mora zapisati razmišljanje o svojem vedenju: kaj je storil napačno, kakšno bi bilo boljše ravnanje in kako bo popravil storjeno napako. Učenec se opraviči.
TEŽJE KRŠITVE	ŽALJIVO VEDENJE	Grob verbalni napad na učenca, učitelja, delavca šole ali drugo osebo (žalitve, zmerjanje, zasmehovanje, opolzko govorjenje, razširjanje lažnih govoric ...) – ponavljajoče.	Pogovor učitelja/razrednika, ŠSS z učencem /mediacija.	Pisno obvestilo staršem. Vzgojni ukrep. Ukrep, določen z mediacijo.
TEŽJE KRŠITVE	ŽALJIVO VEDENJE	Grob verbalni napad na učenca, učitelja, delavca šole ali drugo osebo (žalitve, zmerjanje, zasmehovanje, opolzko govorjenje, razširjanje lažnih govoric ...) - ponavljajoče kljub opozorilnim ukrepom.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Učencu se izreče vzgojni opomin v skladu z Zakonom o osnovni šoli.
TEŽJE KRŠITVE	FIZIČNO NASILJE IN GROŽNJE	Fizični napad na učenca, učitelja, delavca šole ali drugo osebo, pri čemer nista ogrožena zdravje ali življenje - enkratni dogodek.	Mediacija.	Določen z mediacijo.
TEŽJE KRŠITVE	FIZIČNO NASILJE IN GROŽNJE	Fizični napad na učenca, učitelja, delavca šole ali drugo osebo, pri čemer nista ogrožena zdravje ali življenje –	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Učencu se izreče vzgojni opomin v skladu z Zakonom o osnovni šoli.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

		ponavljajoče.		
TEŽJE KRŠITVE		Prihod oziroma prisotnost v šoli pod vplivom alkohola, drog in drugih psihoaktivnih sredstev v času pouka, na dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu šole.	Pogovor razrednika, šolske svetovalne službe, vodstva šole in učenca s starši.	Odstranitev učenca od pouka in dejavnosti v šoli, prevzamejo ga starši.
TEŽJE KRŠITVE		Spolno nadlegovanje učencev in delavcev šole, izpostavljanje drugih spolnih vsebin (risbe, kretnje ...), predvajanje erotičnih ali pornografskih vsebin - enkratno dejanje	Pogovor razrednika in ŠSS z učencem.	Ustno opozorilo razrednika staršem, obvestilo ravnatelju. Osebno opravičilo učenca.
TEŽJE KRŠITVE		Spolno nadlegovanje učencev in delavcev šole, izpostavljanje drugih spolnih vsebin (risbe, kretnje), predvajanje erotičnih ali pornografskih vsebin - ponavljajoče	Razrednik obvesti starše, ŠSS in ravnatelja, mediacija.	Pisni vzgojni ukrep v skladu z Zakonom o osnovni šoli. Ukrep, določen z mediacijo.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

TEŽJE KRŠITVE	ŽALJIVO VEDENJE	Žaljivo govorjenje (žaljenje, preklinjanje, poniževanje, nestrpne opazke do drugačnih, različnih narodnosti, ver ...), javno spodbujanje ali razpihovanje narodnostnega, rasnega, verskega ali drugega sovraštva ali nestrpnosti, spodbujanje k drugi neenakopravnosti zaradi telesnih ali duševnih pomanjkljivosti oziroma drugačnosti - enkratni dogodek.	Pogovor razrednika in ŠSS z učencem.	Ustno opozorilo razrednika staršem, obvestilo ravnatelju, izdelava plakata na temo primerne vedenja.
TEŽJE KRŠITVE	ŽALJIVO VEDENJE	Žaljivo govorjenje (žaljenje, preklinjanje, poniževanje, nestrpne opazke do drugačnih, različnih narodnosti, ver ...), javno spodbujanje ali razpihovanje narodnostnega, rasnega, verskega ali drugega sovraštva ali nestrpnosti, spodbujanje k drugi neenakopravnosti zaradi telesnih ali duševnih pomanjkljivosti oziroma drugačnosti – ponavljajoče.	Razrednik obvesti starše, ŠSS in ravnatelja, mediacija.	Pisni vzgojni ukrep v skladu z Zakonom o osnovni šoli.
TEŽJE KRŠITVE		Napeljevanje h kršitvam, nagovarjanje drugih h kršenju pravil, ki bi imelo za posledico lažjo ali težjo kršitev - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učitelja in vpis v e-dnevnik.
TEŽJE KRŠITVE		Napeljevanje h kršitvam, nagovarjanje drugih h kršenju pravil, ki bi imelo za posledico lažjo ali težjo kršitev – ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem in s starši, mediacija.	Pisno obvestilo staršem, ukrep, določen z mediacijo.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

TEŽJE KRŠITVE		Napeljevanje h kršitvam, nagovarjanje drugih h kršenju pravil, ki bi imelo za posledico lažjo ali težjo kršitev - ponavljajoče kljub opozorilnim ukrepom.	Razrednik obvesti starše, ŠSS in ravnatelja.	Pisni vzgojni ukrep v skladu z Zakonom o osnovni šoli.
TEŽJE KRŠITVE	POŠKODOVANJE ALI KRAJA TUJE LASTNINE MANJŠE VREDNOSTI	Namerno poškodovanje in uničevanje šolske opreme, zgradbe ter stvari in opreme drugih učencev, delavcev ali obiskovalcev šole ali uničevanje javnih prevoznih sredstev; namerno uničevanje opreme in drugega inventarja šole z manjšo premoženjsko škodo - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Pisno obvestilo staršem, povrnitev škode.
TEŽJE KRŠITVE	POŠKODOVANJE ALI KRAJA TUJE LASTNINE MANJŠE VREDNOSTI	Namerno poškodovanje in uničevanje šolske opreme, zgradbe ter stvari in opreme drugih učencev, delavcev ali obiskovalcev šole ali uničevanje javnih prevoznih sredstev; namerno uničevanje opreme in drugega inventarja šole z manjšo premoženjsko škodo – ponavljajoče.	Pogovor razrednika z učencem in s starši.	Pisno obvestilo staršem, povrnitev škode.
TEŽJE KRŠITVE		Nepooblaščen branje dokumentov osebne narave oz. zaupne narave, šolske dokumentacije idr. - enkratni dogodek.	Pogovor učitelja z učencem.	Ustno opozorilo učenca, vpis v e-dnevnik.
TEŽJE KRŠITVE		Nepooblaščen branje dokumentov osebne narave oz. zaupne narave, šolske dokumentacije idr. – ponavljajoče.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Učencu se izreče vzgojni opomin v skladu z Zakonom o osnovni šoli.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

TEŽJE KRŠITVE		Zvočno ali slikovno snemanje pouka – ponavljajoče.	Pogovor šolske svetovalne službe, razrednika, vodstva šole in učenca s starši.	Začasni odvzem elektronske naprave, predmet je treba shraniti na varnem mestu in to zabeležiti na predpisanem obrazcu, pisno obvestiti starše, pisni vzgojni ukrep, pogovor z ravnateljem in zunanjimi institucijami.
TEŽJE KRŠITVE		Ponarejanje, popraviljanje pisnih ocenjevanj, preverjanj, opravičil, obvestil/ponarejanje podpisov in obvestil staršev in učiteljev - enkratno dejanje.	Pogovor šolske svetovalne službe, razrednika, vodstva šole in učenca s starši	Vključitev v ustrezno delavnico, pisni ukrep.
TEŽJE KRŠITVE		Ponarejanje, popraviljanje pisnih ocenjevanj, preverjanj, opravičil, obvestil/ponarejanje podpisov in obvestil staršev in učiteljev – ponavljajoče.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Učencu se izreče vzgojni opomin v skladu z Zakonom o osnovni šoli.
TEŽJE KRŠITVE		Kršitev pravil mediacijskega postopka.	Pogovor s šolskim mediatorjem.	Šolski mediator opozori kršitelja.
TEŽJE KRŠITVE		Ponavljajoča se kršitev mediacijskega postopka.	Pogovor s šolskim mediatorjem.	Mediacija se prekine in se izvedejo drugi predvideni postopki.
TEŽJE KRŠITVE		Neupoštevanje mediacijskega sporazuma.	Pogovor šolskega mediatorja z razrednikom.	Učenec skupaj s šolsko svetovalno službo oblikuje sklepe nadaljnjega vedenja in jih zapiše. Izvedejo se drugi postopki vzgojnega ukrepanja.
TEŽJE KRŠITVE		Ponavljajoče se istovrstne kršitve – neizpolnjevanje dolžnosti ali neupoštevanje dogovorjenih pravil, zaradi česar so že bili izvedeni vzgojni postopki, ali neizpolnjevanje izrečenih vzgojnih ukrepov.	Postopek pred tričlansko komisijo.	Tričlanska komisija ugotovi težo kršitve in se opredeli za enega izmed ustreznih ukrepov v skladu s temi pravili. Učencu se izreče vzgojni opomin v skladu z Zakonom o osnovni šoli.
TEŽJE KRŠITVE		Kršitev, ki s temi pravili ni opredeljena.	Postopek pred tričlansko komisijo.	Tričlanska komisija ugotovi težo kršitve in se opredeli za enega izmed ustreznih ukrepov v skladu s temi pravili.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

TEŽJE KRŠITVE		Zvočno ali slikovno snemanje pouka (brez delitve vsebin).	Pogovor razrednika z učencem.	Ustno opozorilo učitelja, začasni odvzem elektronske naprave, predmet je treba shraniti na varnem mestu in to zabeležiti na predpisanem obrazcu, pisno obvestiti starše, vpis v dnevnik. Pisni vzgojni ukrep, obvestilo ravnatelju.
TEŽJE KRŠITVE		Uporaba nevarnih predmetov v šoli in na šolskih površinah (vžigalniki, noži, ostri predmeti ...).	Pogovor razrednika z učencem, s starši, ŠSS.	Takojšen začasni odvzem predmeta, predmet je treba shraniti na varnem mestu in to zabeležiti na predpisanem obrazcu, pisno obvestiti starše. Pisni vzgojni ukrep ali opomin glede na okoliščine.
		NAJTEŽJE KRŠITVE		
		Kršitev	Postopek	Ukrep
NAJTEŽJE KRŠITVE		Uporaba pirotehničnih sredstev v prostorih šole, na zunanjih površinah šole ali v okviru dejavnosti izven šole.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

NAJTEŽJE KRŠITVE	FIZIČNO NASILJE IN GROŽNJE	Psihično nasilje z elementi kaznivega dejanja, socialno izključevanje, osamitev, stigmatizacija, izsiljevanje ali ekonomsko nasilje, zahteve po denarju, grožnje, virtualno nasilje, izvajanje neposrednih ali prikritih oblik agresivnega vedenja do drugih učencev ali delavcev šole, vrstniško nasilje.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE		Opravljanje nedovoljene pridobitne dejavnosti v šoli ali njeni okolici (prodaja).	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE	POŠKODOVANJE ALI KRAJA TUJE LASTNINE MANJŠE VREDNOSTI	Kraja lastnine šole, drugih učencev, delavcev ali obiskovalcev šole.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE	KRŠITVE PRI OCENJEVANJU ZNANJA	Popravljanje in vpisovanje ocen v šolsko dokumentacijo (dnevnike, redovalnice, spričevala ...).	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE		Uničevanje uradnih dokumentov ter ponarejanje podatkov in podpisov v uradnih dokumentih in listinah, ki jih izdaja šola.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE	FIZIČNO NASILJE IN GROŽNJE	Fizični napad na učenca, učitelja, delavca šole ali drugo osebo, pri čemer sta ogrožena zdravje ali življenje.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

NAJTEŽJE KRŠITVE		Kajenje ter prinašanje, posedovanje, ponujanje, prodajanje ali uživanje alkohola, drog ter drugih psihoaktivnih sredstev in napeljevanje sošolcev k takemu dejanju v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti znotraj šolskih prostorov in na zunanjih šolskih površinah.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE		Napeljevanje h kršitvam, nagovarjanje drugih h kršenju pravil, ki bi imelo za posledico najtežjo kršitev.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE		Namerno poškodovanje in uničevanje šolske opreme, zgradbe ter stvari in opreme drugih učencev, delavcev ali obiskovalcev šole ali uničevanje javnih prevoznih sredstev, namerno uničevanje opreme in drugega inventarja šole z večjo premoženjsko škodo.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE		Objava slikovnih ali zvočnih posnetkov, fotografij v medijih (virtualna družbena omrežja) ali uporaba slednjih z namenom zaničevanja ali zasmehovanja.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE		Uporaba stvari ali naprav, ki ogrožajo zdravje, varnost ali življenje drugih oseb.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE	NEPRIMERNO RAVNANJE MED	Okrnitev ugleda šole s škodljivimi posledicami.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.

Vzgojni načrt OŠ Majde Vrhovnik

	ODMORI IN DNEVI DEJAVNOSTI			
NAJTEŽJE KRŠITVE	POŠKODOVANJE ALI KRAJA TUJE LASTNINE MANJŠE VREDNOSTI	Namerno poškodovanje in uničevanje tujega imetja v času šolskih dejavnosti izven šole z večjo premoženjsko škodo.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE		Laganje z namenom prikrivanja kaznivega dejanja.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE		Goljufanje z elementi kaznivega dejanja in zahteve po pomoči pri goljufanju z elementi kaznivega dejanja.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.
NAJTEŽJE KRŠITVE		Spolno nadlegovanje učencev in delavcev šole, predvajanje erotičnih ali pornografskih vsebin z elementi kaznivega dejanja.	Postopek izrekanja vzgojnega opomina.	Vzgojni opomin. Prijava pristojni zunanji instituciji.